Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
ONDERWIJSINSPECTIE
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS KAMELEON TE HAREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4317
Instelling	VBS Kameleon Beemdgrachtstraat 2 - 1130 HAREN
Beleidsverantwoordelijke	Frank NIJS
Telefoonnummer	02 215 90 20
E-mail	directie@kameleonharen.be
Website	www.KameleonHaren.be
Bestuur	Kath. Onderw. Brussel-Noord Leo XIII-straat 11 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK
Scholengemeenschap	Klaveren 7 Richard Vandeveldestraat 4 - 1030 SCHAARBEEK
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Pieter Breughel Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Start- en einddatum doorlichting	10/03/2025 - 14/03/2025
Inspectieteam	Veerle INGHELBRECHT Johan DE BLESER

Inhoud

1 Toelichting ---- 3
1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? ---- 3
1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? ---- 3
1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? ---- 3
1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? ---- 4
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? ---- 4

2 Administratieve situering ---- 5

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? ---- 6

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? ---- 8
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling ---- 8
4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling ---- 9
4.3 De begeleidingsprincipes ---- 10

5 Respecteert de school de regelgeving? ---- 11

6 Samenvatting ---- 12
6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? ---- 12
6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? ---- 13
6.2.1 De begeleidingsprincipes ---- 13
6.2.2 De onderwijsleerpraktijk ---- 13

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen ---- 14

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid ---- 15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting
Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting
Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting
Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting
Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be**.**

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beemdgrachtstraat 2 - 1130 HAREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat nog kansen liggen om die visie nog meer af te stemmen op de veranderende input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelde een schooleigen visie met duidelijke waarden en uitgangspunten. Ook voor de leerlingenbegeleiding is er een helder kader. Het is een werkpunt om in te zetten op het ontwikkelen van deelvisies, zoals bv. op taalvaardigheidsonderwijs en binnenklasdifferentiatie. Het team heeft in beperkte mate zicht op hoe ze haar visie wil realiseren waardoor die slechts gedeeltelijk ingang vindt in de schoolwerking. Het is een verbeterpunt om de gekozen prioriteiten meer planmatig en geïntegreerd uit te werken. Met het oog op effectmeting is het belangrijk om daarbij heldere doelen en te bereiken effecten voorop te zetten.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het schoolbeleid stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en op overlegmomenten te bespreken. Het team kan verder groeien om vanuit een focus te kijken bij elkaar en dit ook over de afdelingen heen te doen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de school- en op de zorgwerking. Het schoolbeleid communiceert doorgaans frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school is zoekend om de ouders verder te betrekken bij de schoolwerking.

Onderwijskundig beleid **BENADERT DE VERWACHTING**	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of weinig schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo zijn voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' de afspraken over de afstemming op het gevalideerd doelenkader en voor een activerende en taalontwikkelende aanpak in beperkte mate uitgewerkt. De school laat kansen liggen om bij het uitwerken van prioriteiten steeds beide afdelingen te betrekken. Het traject rond 'executieve functies' kan een hefboom zijn. Voor de leerlingenbegeleiding is er een duidelijke overlegstructuur en zijn heldere afspraken over de aanpak binnen de verhoogde zorg. Het is een werkpunt om ook de afspraken over de aanpak in de brede basiszorg gerichter uit te werken. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het vormt een verbeterpunt om in te zetten op doelgerichte ondersteuning en professionalisering die de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding versterken. Het is belangrijk dat de schoolleiding de gemaakte afspraken opvolgt.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit **VOLGENS DE VERWACHTING**	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De acties en bijsturingen voor de taalontwikkelende aanpak in de kleuterafdeling illustreren dit. Het team heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit **VOLGENS DE VERWACHTING**	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betrekt bij haar evaluaties relevante partners, zoals het leersteuncentrum en de leerlingen. Het zorgteam is datageletterd. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen op leerling- en klasniveau en in groeiende mate op schoolniveau. Daardoor zijn de evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen **BENADERT DE VERWACHTING**	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een werkpunt om de gemaakte afspraken vast te leggen, zodat deze niet verwateren. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het leerplan en omvatten alle leergebieden. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze kunnen verder groeien om de graduele samenhang over de leeftijdsgroepen uit te bouwen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. In de meeste klassen zorgen de leraren via de themawerking voor een horizontale samenhang door het aanbod in de hoeken te verrijken, verdiepen en te verbreden vanuit het thema. De doelgerichte verrijking van sommige hoeken om het incidenteel leren te bevorderen is een groeikans. Via het meespelen en de begeleide activiteiten spelen de (zorg)leraren op een degelijke manier in op de verschillen tussen de kleuters. De leraren zorgen voor een taalontwikkelende aanpak door het doordacht aanbrengen van woordenschat en meerdere doelgerichte acties om de taalverwering te bevorderen. De acties rond ontluikende geletterdheid bij de oudste kleuters kunnen verder verfijnd worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om de tijd om te leren en te ontwikkelen te optimaliseren door de onthaalmomenten in de kring verder kritisch onder de loep te nemen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De (zorg)leraren ontwikkelen degelijke materialen voor kleuters met extra zorgnoden. Ze integreren de digitale infrastructuur in hun klaswerking. Het opbergen van de veelheid aan materialen vormt in sommige klassen een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De school werkt sinds een aantal jaren met het vernieuwd leerplankader, maar deed nog geen grondige verkenning van de doelen van het leergebied 'wetenschappen en techniek'. Het team koos voor een onderwijsleerpakket, maar beseft dat de aangeboden doelen ervan slechts gedeeltelijk sporen met het gevalideerd doelenkader. In bepaalde leerjaren is er een onevenwicht tussen de domeinen. De volledigheid en het evenwicht van het doelenaanbod zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Daarbij proberen ze de leerinhouden te laten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen om het aanbod betekenisvoller te maken, maar gaan ze ook die leefwereld doelgericht proberen te verruimen. In de uitwerking van de lessen houdt het team sterk rekening met de diversiteit in elke klas. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak meer taalontwikkelend te maken. Zo kunnen taaldoelen in verband met woordenschatontwikkeling, begrijpend lezen of mondelinge taalvaardigheid meer gericht nagestreefd worden. Het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen om het aanbod meer activerend te maken verschilt nog van leraar tot leraar. De leraren besteden wel in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze benutten de tijd om te leren efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en ondersteunen het leren ook met digitale middelen. Een inventaris zorgt voor een helder overzicht van de aanwezige materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren of bevorderen. Via onder meer klassenraden, het bijwonen van elkaars oudercontact, overgangsgesprekken en gerichte observaties heeft de school zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De school zet in haar leerlingenbegeleiding vooral in op het versterken van de brede basiszorg, maar die kan nog aan kracht winnen. Het is nog een werkpunt om ook meer in te zetten op gerichte remediëring voor sommige leerlingen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: POSITIEF